

前言

新生入学教育是我院学生教育的重要组成部分，是新生入学后大学生涯的第一课，起着成才发展的“导航”作用，是一项十分重要的基础性工作，也是一项系统工程，入学教育可以让新生尽快适应大学生活，熟悉环境，了解学院的校规校纪，提高对学校 and 专业的认同，激发学习热情，顺利完成学业，成长为德智体美全面发展的人才。

我院入学教育坚持“立德树人”根本任务，做到以树人为核心，以立德为根本，进一步贯彻全国全省和学校思想政治工作会议精神，落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作意见》（中发〔2016〕31号）精神，结合学院实际，通过形式多样的入学教育活动帮助新生明确目标，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

根据我院学生特点和学校教育要求，在教务处、宣传部、基础教学部、思政教学部、教育信息中心、团委、安全保卫处、学生工作处的共同参与下，按照标准化、系统化的要求，编写整理本手册，该手册直面我院新生，以大一新生即将面临的常见问题为主线，内容覆盖校史校情教育、适应性教育、国防教育、行为规范教育、理想信念教育、专业认知教育、安全教育、信息素养教育、心理健康教育、传统文化教育和诚信感恩教育等板块，明确教育要求和考核形式，采用多种形式，给予新生科学的学习指导、生活辅导、职业引导，帮助学生完成角色转变，树立科学的世界观、人生观、价值观，端正学习态度，增强学习动力，适应大学环境，走向学业成功。

入学教育采取集中教育与分散教育相结合、课堂教育与课外教育相结合、引导教育与自我教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的多种形式，按照入学教育大纲要求分工负责，共同完成。

入学教育时间应根据不同教育内容，按照大纲要求，从新生入学至本课程结束。

入学教育引导新生尽快适应大学生活，合理规划人生，养成良好的学习、生活习惯，激发新生成长成才的主动性和积极性，使其尽快转变角色，以昂扬的精神面貌迎接全新的大学生活。

目 录

《校史校情教育》课程模块·····	1
《适应性教育》课程模块·····	3
《行为规范教育》课程模块·····	6
《大学生理想信念教育》课程模块·····	8
《专业认知教育》课程模块·····	10
《安全教育》课程模块·····	14
《信息素养教育》课程模块·····	16
《新生心理适应》课程模块·····	18
《心理危机干预四级网络建构》课程模块·····	20
《传统文化教育》课程模块·····	22
《诚信感恩教育》课程模块·····	25

《校史校情教育》课程模块

开课时间：第一学年第一学期

适用专业：所有专业

大纲执笔人：周晓莉

大纲审核人：陈 赞

校史校情记载着一所学校创建、发展、壮大的历程，是学校办学精神、办学理念与校园文化的系统化呈现，是学校文化记忆、传承创新的重要载体。开展校史校情教育活动是落实强化校史育人功能，培育优良校风学风的重要内容，也有助于引导新生尽快了解学校、融入校园。为切实做好校史校情教育工作，特拟定本大纲。

一、校史校情教育的目的与任务

校史校情教育旨在通过学院历史和发展轨迹对学生进行教育与引导，通过学院精神和校园文化对新生进行感化和熏陶。通过教育，帮助学生了解学院发展脉络，培养学生对学院办学传统和办学历程的认知，增强学生对学院发展的归属感与自豪感，激发学生“知校爱校”情怀；培养学生对学院精神和文化理念的认知，弘扬和传播微笑文化，帮助学生将“勤、真、灵、雅”的校训和“爱心、实力、责任”的校风真正内化于心、外化于行，增强学生对校园文化的认同感和融入感，引领学生构筑“兴校强校”梦想。

二、校史校情教育的内容与要求

（一）校史校情专题讲座

- 1、讲述学院历史、办学现状、发展前景，增强学生学习动力，为坚定理想信念打下良好基础；
- 2、讲述学院 UIS 理念，依托视觉文化符号，使学生了解学院精神、校名标准字、校标、校旗、标准色、校训、校风、校歌等内容；
- 3、讲述学院特色文化——微笑文化，使微笑文化理念深入人心，实现从理念到行为习

惯的转化，并与职业发展有效融合；

4、讲述二级学院特色品牌文化，融合行业、企业、职业等要素，强化职业道德和职业精神涵育，让学生在“专业、职场、人文”的氛围中去感知和内化。

（二）实践教育

1、参观校史馆。分批组织学生参观校史馆，通过直观生动的图片和实物展示，使学生切身感受学院的厚重历史和发展现状；

2、学唱校歌。组织学生学唱校歌，增强学生爱校情怀和文化自信。

三、校史校情教育的形式

校史校情教育形式为：专题讲座、实地参观、观看宣传片、主题活动。

四、校史校情教育实施时间及工作重点

1、新学年第一学期初，通过校史校情专题讲座、主题活动等形式，加强学生对我院校史校情的整体认知。

2、新生入学第 1-4 周，分批次组织开展校史馆参观活动。

3、新生入学第一学期，组织开展学唱校歌主题活动。

五、校史校情教育的考核方式

以考查形式进行，由各二级学院提交佐证材料。

六、校史校情教育实施部门

由党委宣传部负责牵头组织及后期检查，各二级学院配合组织实施。

《适应性教育》课程模块

开课时间：第一学年第一学期

适用专业：所有专业

大纲执笔人：童菲

大纲审核人：赵明富

大学生涯是人生一个非常重要的阶段，起着连接学生角色和社会人角色纽带和桥梁的作用。在大一新生中开展适应性教育可以有效地帮助他们尽快适应大学生活，提高生活自理能力，顺利完成学业，对实现学校的人才培养目标也有重大的意义。

一、适应性教育的目的与任务

大学一年级是大学新生非常关键、非常重要的一年，可以说这个阶段是他们人生道路的新起点和重要转折点，尤其在新生刚刚入学后，想象中的美好的大学生活和现实的差距会导致他们产生巨大的心理落差，往往出现各种各样的问题和矛盾。这些问题和矛盾一旦不能得到及时有效地疏导和解决，就可能会在学生中造成消极影响。这就要求我们要加强对新生进行适应性教育，使他们尽快适应新环境，明确学习目标，学会人际交往，锻炼意志品质，实现个人的全面发展。

二、适应性教育的内容与要求

1、引导新生做好人生规划

针对新生入学后可能出现的困惑心理，引导学生明确接受高等教育的目标和定位，做好大学生涯及职业生涯规划。大学阶段是大学生在个体社会化过程中的一个特殊的重要时期，大学生从现在开始就要关注自己成长，在对自己的主客观条件进行测定、分析的基础上，确定自己最佳的三年大学生活规划和人生职业规划，培养了解自己、积极主动地选择人生道路的能力，并珍惜学习机会，做到学习目标明确、方法科学、朝着预期的目标，循序渐进，把自己培养成合格的有用之才。

2、帮助新生尽快适应大学的学习

现代教育方法要求教师不仅传授知识，更为重要的是指导学生，使他们学会学习，掌握适合自己的学习方法，变“要我学”到“我要学”，培养自我解惑、充实自己的能力。各二级学院可以组织学习方法经验交流会，请专业课教师或高年级学生为大学新生介绍一些好的学习方法，培养学生学习的主动性和自觉性。

3、指导新生建立和谐的人际关系

大学新生是从全国四面八方汇集到学校的，有着不同的日常生活习惯和思想文化背景，在大学新的环境中，他们的语言、思想、文化难免会发生碰撞。辅导员、班主任老师要指导大学新生在与同学交往中既不自傲，也不自卑，尊重自己，尊重他人，以诚相待，用真情去赢得他人的信任和尊重，得到他人的理解、支持和帮助；在学习和生活中要团结、互助、宽容、友爱，要讲求合作，要有团队精神，要培养与他人交往的兴趣，要与人和睦相处。

4、教会新生学会生活

引导新生积极参加健康有益的课余活动，积极参加各种社团活动，丰富第二课堂，如社会实践、文艺创作、科技创新等各种竞赛活动，使他们在活动中拓展素质，陶冶情操；并帮助新生学会驾驭生活，学会如何科学合理地消费、理财，用中华民族勤俭节约的美德教育新生养成良好的生活习惯。

三、适应性教育的形式

适应性教育的形式为：主题班会、教师讲座、个别谈心、典型案例、座谈会等。

四、适应性教育实施时间及工作重点

适应性教育实施时间为新生入学第一学期，为尽快帮助新生尽快适应大学学习和生活，主要分以下几个时间节点。

1、新生入学军训期间，引导新生做好人生规划，重点做好大学三年学习规划，让学生明确大学期间的学习任务，设定学习目标。

2、针对高职院校课程设置特点，学生在校一共四个学期，因此需要新生在入学的第一个学期内，尽快适应大学学习。此项教育内容不仅需要辅导员老师的指导，更重要地需要班主任老师和任课教师的大力培养和支持。

3、大学生活丰富多彩，教会新生学会生活。此项工作重点在于，让每个学生在大学期间尤其是大学一年级，都至少能有一个自己感兴趣的社团或者活动，让自己参与其中，尽可能地走下网络，走出宿舍，走向操场。

五、适应性教育实施部门

由学工处负责牵头及后期检查，各二级学院配合组织实施。

《行为规范教育》课程模块

开课时间：第一学年第一学期

适用专业：所有专业

大纲执笔人：童菲

大纲审核人：赵明富

行为规范，是社会群体或个人在参与社会活动中所遵循的规则、准则的总称，是社会认可和人们普遍接受的具有一般约束力的行为准则，是社会和谐重要的组成部分。高等院校是为国家培养人才的场所，是建设社会主义精神文明的阵地，应当成为全社会讲文明、讲礼貌的楷模。做好大学生行为规范教育有利于青年学生优良品德的培养，也有助于促进全社会良好风气的形成。

一、行为规范教育的目的与任务

大学生所处的年龄段正是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，也是良好的道德品质、行为习惯和健全人格形成的重要时期。因此，学生来到学校不只是接受专业知识，更重要的是接受道德教育并养成良好的行为习惯。好习惯的养成，将是人生成功的起点，是一个人终身受用的资本。

行为规范教育，就是为了对大学生进行思想道德教育，提高思想道德素养；帮助大学生与他人建立良好的人际关系，形成和谐的心理氛围，促进大学生的身心健康；促进大学生的社会化，提高社会心理承受力。

二、行为规范教育的内容与要求

1、学习《高等学校学生行为准则》

《高等学校学生行为准则》（以下简称“《准则》”），是高等学校学生必须遵守的行为规范，体现了国家对高等学校学生政治、思想和品德等方面的基本要求。学习《准则》是为了全面贯彻党的教育方针，加强高等学校学生思想政治教育工作，引导学生坚定理想

信念，形成良好的道德品质，养成文明行为习惯。

2、学习《青岛酒店管理职业技术学院学生手册》

依据高等教育法、教育部《普通高等学校学生管理规定》以及其他有关法律、法规，我院制定了《青岛酒店管理职业技术学院学生手册》（以下简称《学生手册》），明确了我院学生在校期间应当遵守的行为规范以及行为准则。

以上《准则》及《学生手册》，辅导员老师应带领学生认真学习，明确自己作为一名大学生的权利和义务；知道自己在大学期间什么能做，什么不能做。

三、行为规范教育的形式

行为规范教育的形式为：主题班会、个别谈心、座谈会、演讲比赛、辩论赛等。

四、行为规范教育实施时间及工作重点

新生入学伊始，就应该立刻开展学生行为规范教育，并争取在开学第一个月内完成此项工作，重点学习《学生手册》，帮助新生尽快了解学校的各项规章制度，做好自身定位及自我约束。

五、行为规范教育的考核方式

通过青岛酒店管理职业技术学院易班平台，使用线上题库+线上考试的方式进行考核。

六、行为规范教育实施部门

由学工处牵头组织，二级学院配合组织实施。

《大学生理想信念教育》课程模块

开课时间：第一学年

适用专业：所有专业

大纲执笔人：刁立宏

大纲审核人：刘 刚

为深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将立德树人落实到大学思想政治教育全过程，同时结合专业使命教育开展相关工作，切实推动大学新生的理想信念教育，特拟定本大纲。

一、理想信念教育的目的与任务

重视社会主义核心价值观教育是培育大学生理想信念的主要内容。中华文化薪火相传，大学生尤其关乎文化传承的千秋伟业。理想信念的形成基于具体的生活、阅历和经验，虽然受多方面的影响，但教育是最主要和最基本的途径。理想信念教育是高校思想政治工作的核心，直接关系到高校“培养什么样的人”、“如何培养人”以及“为谁培养人”的全局性问题，为此，要始终坚持将共产主义远大理想和中国特色社会主义崇高信念为基本内容的理想信念教育放在高校思想政治工作的首位。

二、理想信念教育的内容与要求

（一）宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想

- 1、各班级辅导员应在班会中积极宣讲十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想。
- 2、组织校内或校外专家为新生开展有关十九大及习近平新时代中国特色社会主义思想的专题讲座。
- 3、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中，强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。思政课教师应在

开展思政课教学时，要以中央统编教材为基本遵循，根据学生的特点，以个性化的风格，引导学生从理论学术方面去探究教材中涉及的系列重要问题，保证思政课的课堂“源头活水常清”。

4、各专业课教师应在授课过程中结合本专业实际情况宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，真正实现课程思政。

（二）主题宣讲活动

思政课专兼职教师应在每年的重大节日、重大纪念日以及国家或地方重大活动为主题开展宣讲活动，宣传中华民族优秀传统文化、激发学生的爱国热情，加强学生的“三观”教育。

重大节日包括：妇女节、清明节、“五一”劳动节、“五四”青年节、端午节、母亲节、父亲节、建党节、建军节、教师节、中秋节、国庆节、重阳节、春节等。

重大纪念日包括：重要历史人物诞辰纪念日、重要历史事件纪念日、重大历史进程纪念日、重要理论、著作发表纪念日等。

重大活动：全国“两会”、领导人重要讲话活动、全国性重大纪念活动、党代会等。

三、理想信念教育的形式

理想信念教育的形式为：主题班会、演讲、征文、个别谈心、典型案例、座谈会等。

四、理想信念教育实施时间及工作重点

理想信念教育是一项长期的工作任务，不可能一蹴而就，因此，要将大学生理想教育融入思政理论课教学的全过程，贯穿整个学期。同时，思政课教师也需努力创新教学方法和教学模式，结合现实，把理想信念教育“讲清楚”、“讲生动”、“讲深刻”，在课堂教学中做到知识性、趣味性、思想性“三位一体”，能以理服人，以情动人地开展理想信念教育。

五、理想信念教育的考核方式

以考查形式进行。

六、大学生理想信念教育的实施部门

由思政教学部具体组织实施。

《专业认知教育》课程模块

开课时间：第一学年

适用专业：所有专业

大纲执笔人：刘大川

大纲审核人：唐文君

新时期的高职院校办学特色体现为专业建设特色，高考填报志愿纠结于专业选择，单位选聘人才侧重对专业能力的考察，因此，对于当前高职院校的大学生而言，顺利度过大学生涯，为将来的职业发展打下坚实基础，专业教育是关键。新生对即将开始的大学生活既充满向往但又有几分迷茫，并往往对自己被录取的专业所知甚微，因此，为改变新生对专业认识的盲目性和局限性，贯彻落实学院《人才培养方案》相关要求，深入推进《学生手册》新生入学教育模式改革，学院将在入学伊始对新生进行专业认知教育，特拟定本大纲。

一、专业认知教育的目的与任务

通过专业认知教育，帮助学生认识专业历史、现状和未来，解除学生在思想上的疑惑，树立学好本专业的信心，激发学生对所学专业的兴趣；结合当前国家经济社会发展、就业形势及专业特点，指导学生做好人生发展规划和职业生涯设计。

中学阶段学生对专业的认识、理解和思考较少，可能只对一些基础专业、传统学科有所了解。报考志愿一般由教师或家长指导，往往受社会上关于冷热门专业观念的影响和误导。现在社会信息获取的便利性导致其来源的不可靠性，有的学生的专业是家长的选择，有的是录取时被调剂的，许多学生被录取的专业是“被选择”的结果。因此，他们进入高等学校后，对所在专业通常缺乏全面、系统的认识，甚至对专业产生困惑或抵触情绪，极大地影响了学习积极性。新生对专业的认识大多是从学长的咨询中开始的，而上一级学长对专业的认识不见得全面、系统、客观、深入，或许也是一知半解，可能还会让新生对专业产生怀疑或否定情绪。专业认知教育是专业教育对于心理学的应用，处于学业发展的基础位置。

因此学生步入大学后，急需补上这一课，才能发展学业，并为将来职业发展奠定坚实基础。专业学习是大学学生的主要任务，对专业的认知、热爱和投入，在很大程度上决定着学生的发展方向和就业能力。专业认知教育将在如何教育引导我院学生认识专业，树立肯定、积极、清晰和系统的专业思想，热爱专业学习；如何帮助学生正确面对并克服专业学习过程中的困难，甚至终生忠诚并献身于所学专业；完善学院各专业人才培养模式及落实《人才培养方案》相关要求等方面发挥重要作用。

专业认知教育是专业教育的先导和基础，旨在认识专业。狭义上的专业是指高校根据《普通高等学校专科专业目录》所开设的学科门类和专业；广义上的专业是指经济社会各个领域发展所需要的各种专门知识和技能，以及与之相适应的职业岗位。每个专业都有其自身规律，但对千差万别的专业进行认知的规律却是相同的。专业认知教育是专业教育对于心理学的应用，从心理学角度强调学生对专业的态度、思想和情绪，是决定专业学习努力程度、方向和学习效果，以及确定职业目标和就业选择的主要因素。专业认知教育是引导学生热爱专业学习的入门教育，是帮助学生开启学术殿堂的金钥匙，需要由浅入深的渐进过程。专业认知教育旨在唤醒学生的专业意识，培育学生的专业思想，主要任务是帮助学生了解专业，引导学生热爱专业，培养学生对所学专业逐渐产生浓厚兴趣，教育学生忠诚于所学专业，为所学的专业倾注全身心的热情和毕生精力，并对将来从事于所学专业相关的职业产生强烈的向往和认同。通过深入系统的学科专业及与之相关的职业认知教育，让大学生充分了解所学专业，并从前辈突出人才的经历、贡献中生发专业自豪感、满足感、追求感，进而稳定专业思想；让大学生适时调整自己，将自身追求转化为苦学专业的实际行动，打好专业基础，为将来就业与职业发展奠定坚实的基础。

二、专业认知教育的内容与要求

专业认知教育重在培养学生对专业的兴趣、认同感和忠诚度，及时化解因遇到专业学习困难等情况而产生的厌学情绪。各专业要将专业认知教育与公共基础课、专业基础课、就业指导课与职业生涯规划等课程的教育教学活动有机结合，努力实现专业认知与自我认知、职业认知、行业（企业）认知、岗位认知等相互统一、彼此促进。具体内容与要求如下：

1、专业概况介绍

详细介绍本专业的人才培养方向，介绍专业在实际生活中的应用及在国民经济中的地位与作用，深入浅出的帮助学生了解专业，走出迷茫，教育引导明确学习目标，讲授有关专业学习问题、专业前沿动态、就业前景等，并答疑解惑，开启专业教育之门，培养学生的专业认同感，提升学生专业学习兴趣，为专业教育打好基础。

2、课程设置及师资队伍介绍

结合每个课程主讲教师的基本情况，详尽解读本专业《人才培养方案》中的课程设置，着重介绍专业必修课的开设学期、学分课时、课程特点、难易程度、前期准备等注意事项。使学生对专业陌生感不断弱化，对每门课程的学习目标和方向更加明确，对专业的认知和理解更加清晰。

3、名师讲座

名师要充分发挥其专业上的引领和凝聚作用，通过形式多样、内容丰富和通俗易懂的讲座报告，讲述其在专业领域长期探索中获取真知的鲜活案例，带领学生步入神圣的专业学术殿堂，强化学生专业学习的责任感和使命感，激励学生立志学好专业，使学生真切感受到高职院校学生专业学习的重要性。

4、学长传经

榜样的力量是无穷的，将学生中的优势资源引入专业认知教育。新生一入校，组织本专业优秀毕业生或高年级学生传授专业学习感受、心得，分享实习就业经验，使学生对所学专业充满信心、产生兴趣，对未来的职业生涯产生美好憧憬，使其对学长的认同感转化为对专业的认同感和对专业的热爱和学习的动力。

三、专业认知教育的实施时间与形式

专业认知教育的实施时间为每年的9月至10月。

专业认知教育的形式以讲座和主题班会为主，以座谈会、参观学习、专业问卷调查、个别谈心为辅。

四、专业认知教育的具体分工

专业认知教育由各二级学院统一组织，各专业负责人具体安排。

五、专业认知教育的考核方式

以考查形式进行。

六、专业认知教育的实施部门

由教务处负责牵头组织及后期检查，各二级学院配合组织实施。

《安全教育》课程模块

开课时间：第一学年

适用专业：所有专业

大纲执笔人：刘晓明

大纲审核人：胡 滨

安全教育是培养大学生全面素质的重要内容，高等学校要培养高素质合格人才，必须加强对大学生的安全教育。在分析大学生安全教育现状的基础上，从大学生“安全教育”的概念入手，结合大学生安全教育的必要性，以党和国家法律、法规、方针、政策为依据，以全面提高大学生综合素质为目标，以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容，使在校大学生增强安全意识，全面系统地掌握安全知识，提高安全防范意识与自我保护技能，更好地适应大学生活和今后走向社会需要而进行的教育。为切实做好安全教育工作，特拟定本大纲。

一、安全教育的目的与任务

随着我国高等教育事业的蓬勃发展和各项改革的不断深化，多层次、多形式办学格局已经形成，后勤社会化改革也在逐步深入，市场经济的触角迅速地深入校园，校园已由过去封闭型的“世外桃源”变为开放型的“小社会”，安全形势更显复杂和严峻。而安全问题不仅是学生在校学习、生活中经常遇到的问题，也是今后毕业走向社会经常遇到的问题。大学生在校学科学文化技术知识的同时，应更多地学习、了解、掌握安全常识，以安全知识的力量保护自己，维护自己或他人的生命安全。因此，加强对大学生的安全教育与管理，让大学生有针对性地学习必要的安全知识掌握必备的安全防范技能，增强安全防范意识，提高自我保护能力，预防和减少安全事故的发生，具有十分重要的意义。

二、安全教育的内容与要求

1、《大学生安全教育手册》

根据《大学生安全教育手册》开展安全教育理论学习，增强学生安全意识，全面系统地掌握安全知识，提高安全防范意识与自我保护技能，以提升大学生的综合素质，更好地适应大学生生活。

2、应急疏散演练及火灾扑救实操

制定模拟险情、发现险情、正确报警、扑灭初起火灾、紧急疏散、组织逃生等实操内容。通过实操强化了学生的消防安全意识，提高学生应对紧急突发事件和逃生自救能力。

三、安全教育的形式

安全教育的形式为：课堂教学、实际操作、知识竞赛、主题班会、演习等。

安全教育实施时间及工作重点

学生安全教育是一个长期的过程，采取集中与分散相结合的教育方式，依靠学生管理部门、班主任、辅导员、专兼职老师、行政管理、后勤服务等人员形成全院齐抓共管的安全教育氛围。集中教学主要以下几个时间点进行：

1、学生军训期间进行“安全教育进军训活动”全面提升新生的“安全防范意识”，使学生进一步了解安全消防知识，初步掌握安全消防、逃生自救的技能，从而达到“教育一个学生、带动一个集体、影响整个学院”的消防宣传目标。

2、广泛开展新生安全主题班会，各学院组织新生集中学习《大学生安全教育手册》开展安全教育理论学习，课堂教育与各种讲座及安全教育活动相结合，从而使大学生安全教育全面得到落实。

3、12月开展“安全教育主题活动月”，通过一系列的教育宣传活动（实操、演习、宣传、讲座、知识竞赛、主题班会、）进一步增强学生安全意识，全面系统地掌握安全知识，提高安全防范意识与自我保护技能。

五、安全教育教育的考核方式

以考查形式进行。

六、安全教育实施部门

由安全保卫处负责牵头及后期检查，各学生管理部门、二级学院配合组织实施。

《信息素养教育》课程模块

开课时间：第一学年第一学期

适用专业：所有专业

大纲执笔人：王 鑫

大纲审核人：陈 健

我院的信息素养教育包括图书馆新生入学教育和数字校园培训教育，是我院入学教育的重要组成部分，是教育信息中心按照学院总体发展规划，结合自身实际情况，有计划、有步骤的针对新生开展的专题教育活动。它能以最直观的方式将教育信息中心的资源、服务传达给学生，对于学生自主学习能力的提高和良好行为习惯的养成都有很重要的意义，还能推广数字校园的功能利用，树立教育信息中心的良好形象。

一、信息素养教育的内容

1、图书馆新生入学教育

向新生们讲解图书馆的馆藏分布、借阅流程、开放时间、电子资源的使用方法等等。

2、数字校园培训教育

向新生们讲解学校校园网、一卡通以及信息门户的使用方法和注意事项。

3、图书馆入馆体验

由图书馆工作人员带领预约的新生班级，到图书馆工作区现场体验。

二、信息素养教育的形式

信息素养教育的形式包括：播放教学视频、讲座、入馆体验等等。

三、信息素养教育实施时间及工作重点

1、新生军训后，在周一到周四的晚上，在学术报告厅开展信息素养讲座，每晚两场，每场 400 人，覆盖全院新生，预计二到三周结束。

2、第一学期，图书馆向全体新生开放集体参观体验，新生可以以班级为单位，向图书

馆申请入馆体验，双方协商约定时间后，由图书馆工作人员带领新生班级入馆，现场参观讲解。

3、在此期间，加强在校园内、教学楼、实训楼、图书馆等场所的宣传，完善相关网站、微信公众号上的内容，确保新生能方便快捷的获取所需的相关信息。

四、信息素养教育实施部门

由教育信息中心牵头组织，各二级学院配合组织实施。

《新生心理适应》课程模块

开课时间：第一学年第一学期

适用专业：所有专业

大纲执笔人：马晓晴

大纲审核人：李 柯

大学生的适应性，是指提高大学生随外界环境条件的改变而改变自身的特性和生活方式的能力，是个体在现实生活环境中维持一种良好的有效的生存状态的过程。

一、新生心理适应的目的与任务

大学新生适应是其社会适应的前奏曲。适应能力的提高，不仅对大学生适应新生活有重要意义，而且对今后适应学习、人际关系等，处理好人生道路上的各种问题都有重要价值。

二、新生心理适应的内容与要求

1、新生心理适应之入学前心理教育

新生入学前进行心理教育，了解心理健康教育工作和场所，入学后辅导员回收新生的心理温暖信，并进行相关的心理教育。（心理温暖信由大学生心理辅导中心提供）

2、新生心理适应之心理适应讲座

新生入学后采用心理主题班会、演讲会等形式，通过播放统一的 ppt，进行心理适应讲座教育。（ppt 由大学生心理辅导中心提供）

3、新生心理适应之心理团体活动

新生入学后采用模板化的团体活动内容，对学生进行团体辅导，一方面增加学生的适应能力，另一方面辅导员可以更好的观察学生的班级融入性。

4、新生心理适应之大学规划

通过主题班会、心理测试等方式，让学生了解自己的大学规划，对后期的职业规划和人生发展奠定基础。

5、大学生心理健康集中教育

通过心理健康知识、自我成长、人际关系、情绪管理、挫折应对等几个主题，让学生普遍接受心理健康教育。

6、新生心理普查

新生通过网络进行接受心理普查，建立心理档案，建构关注级别。

7、新生心理普查后谈心谈话

对关注学生进行谈心谈话，了解多方面的情况和内容，辅导员依照人员扩展学时。

三、新生心理适应教育的形式

致新生的一封心理温暖信、心理健康讲座、主题班会、心理团体活动、大学生生活规划、心理测试、谈心谈话。

四、新生心理适应教育实施时间及工作重点

新生的心理适应是一项综合性的工作，对于大一新生来说，恰逢青春后期的多任务成长，加上新环境的转变，要适应新的学习环境、人际环境、校园环境、文化环境、自我环境，适应的长短也与学生本身的心理健康成长性相关，因此在进行心理适应教育的时候，既有全面性教育，也要有个别针对性辅导，既要照顾大面，也要关注个体，需要热心、耐心、理解等。

1、新生入学前教育。通过发放新生的心理信等方式，让学生了解心理健康的意义以及适应的主题，做好心理准备。

2、新生入学后要仔细观察，对于外显行为问题要提前研判和预估。

3、新生入学后完成新生的心理适应讲座、心理团体辅导活动、大学生生活规划、心理测试、心理访谈等，让学生能够尽快的适应新环境、并对自我的大学生生活进行规划和整理。

五、新生心理适应教育的考核方式

考查。

内容：回收信；新生心理讲座记录表；新生团体活动记录表；新生访谈回馈表。

六、新生心理适应教育实施部门

由团委负责牵头及后期检查，各二级学院配合组织实施。

《心理危机干预四级网络建构》课程模块

开课时间：第一学年

适用专业：所有专业

大纲执笔人：马晓晴

大纲审核人：李 柯

一、四级网络建构的目的与任务

建构心理危机干预四级网络是为了增强大学生心理危机干预的针对性、主动性和有效性，降低危机事件对大学生及其家庭、学院、社会的影响，提高大学生的心理健康水平，促进大学生健康成长和全面发展。

二、四级网络建构的内容与要求

1、心理排查

入学初，辅导员、班主任等对班级学生进行心理观察，填写心理排查表格，区分不同类型，进行分类处理。

2、新生心理委员、宿舍心理管理员选拔、培训

依照心理委员、危机干预管理办法等相关文件，进行心理委员、宿舍心理管理员的选拔和培训。

3、危机干预月报

每月统计宿舍、班级心理报表，并进行上报。

三、四级网络建构的形式

心理排查、人员选拔、危机评估、危机上报、月表上报等。

四、四级网络建构实施时间及工作重点

要有意识、有针对性地做好学生的教育引导工作，切实解决学生的实际问题，积极发现和关注存在潜伏心理危机的个体，及时发现学生中存在的心理危机，对精神疾病特别是

抑郁症疑似病例给予重点关注，保持高度敏感，迅速通报相关部门，进行危机干预处理。部门间建立高效顺畅的转介、联动机制，并做好记录。此项内容实施时间贯穿整个大学一年级。

1、心理观察。心理危机是学生在日常生活、学习成长过程中各种问题长期累积起来的结果，必须要认真做好预防工作。注重日常心理观察。

2、谈心谈话。经常与学生进行交流，通过多种渠道掌握学生状况，及时给予学生温暖和关怀。

3、选拔心理委员和宿舍心理管理员。人员选拔是四级网络的重要环节，要做好人员的选拔流程，选出合适人选。

4、及时上报。日常上报和紧急上报相结合。

五、四级网络建构的考核方式

考查。

内容：排查学生表格、月报表格、人员表格。

六、四级网络建构的实施部门

新生心理适应教育由团委负责牵头及后期检查，各二级学院配合组织实施。

《传统文化教育》课程模块

开课时间：第一学年

适用专业：所有专业

大纲执笔人：李云云

大纲审核人：董瑞虎

中国作为一个文化大国，拥有五千多年的优秀传统文化。加强中华优秀传统文化教育，是深化中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分，是构建中华优秀传统文化传承体系、推动文化传承创新的重要途径，是培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要基础。为切实做好传统文化教育工作，特拟定本大纲。

一、传统文化教育的目的与任务

以提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力为重点，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。深入学习中国古代思想文化的重要典籍，理解中华优秀传统文化的精髓，强化学生文化主体意识和文化创新意识。深刻认识中华优秀传统文化是中国特色社会主义植根的沃土，辩证看待中华优秀传统文化的当代价值，正确把握中华优秀传统文化与中国化马克思主义、社会主义核心价值观的关系。引导学生完善人格修养，关心国家命运，自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。

二、传统文化教育的内容与要求

教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》指出，中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。

具体内容如下：

1、开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育。着力引导学生深刻认识中国梦是每个人的梦，以祖国的繁荣为最大的光荣，以国家的衰落为最大的耻辱，增强国家认同，培养爱国情感，树立民族自信，形成为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力的共同理想追求，培养学生做有自信、懂自尊、能自强的中国人。

2、开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育。着力引导学生正确处理个人与他人、个人与社会、个人与自然的关系，学会心存善念、理解他人、尊老爱幼、扶残济困、关心社会、尊重自然，培育集体主义精神和生态文明意识，形成乐于奉献、热心公益慈善的良好风尚，培养学生做高素养、讲文明、有爱心的中国人。

3、开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。着力引导学生明辨是非、遵纪守法、坚韧豁达、奋发向上，自觉弘扬中华民族优秀道德思想，形成良好的道德品质和行为习惯，培养青年学生做一名知荣辱、守诚信、敢创新的中国人。

三、传统文化教育的形式

传统文化教育的形式为：中华经典诗文诵读大赛，国学短剧大赛，风情民俗活动，中国传统成人礼，国学文化节，主题讲座等。

四、传统文化教育实施时间及工作重点

优秀传统文化教育应贯穿人才培养全过程。在大一新生全学年，我们将开展形式多样、内容丰富的传统文化教育活动。

1、每年下半年定期举办“国学教育文化节”。文化节期间举办“国学短剧大赛”、“中华经典诵读大赛”以及“国学知识竞赛”等大型活动，同时为我院学生举办“传统成人礼”，在校园内营造传统文化学习氛围。

2、定期邀请校外专家举办国学教育专题讲座，培养学生自觉学习优秀传统文化的意识，提高学生的文化修养。

3、结合传统节日，挖掘发扬传统文化，举行趣味性民俗活动。

4、依托“国学社”社团开展传统文化教育活动。“国学社”以“继承传统文化精髓，发扬中国文化魅力”为宗旨，直接挂靠基础部，由基础部教师指导开展活动。

五、传统文化教育的考核方式

以第二课堂学分认证形式进行。

六、传统文化教育实施部门

由基础部负责牵头，各二级学院配合组织实施。

《诚信感恩教育》课程模块

开课时间：第一学年

适用专业：所有专业

大纲执笔人：赵桂珍

大纲审核人：赵明富

诚实守信、知恩图报是中华民族的传统美德，是公民道德规范的基本要求，是个人的立身之本、社会文明的基石和标志。当今社会，诚信缺失现象比较普遍，给学生在思想上带来许多困扰，影响了学生的健康成长；当代大学生大都是独生子女，受长辈宠爱和社会不良因素的影响，不少学生一味索取不知回报，并视之为理所应当。开展诚信感恩教育活动，是加强大学生思想政治教育的重要内容，是提高学生诚信感恩意识，营造诚信感恩氛围，培养社会主义合格接班人的重要任务。为切实做好诚信教育工作，特拟定本大纲。

一、诚信感恩教育的目的与任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和《公民道德建设实施纲要》为指导，帮助学生明了诚信的本质内涵，懂得讲诚信是一切道德赖以维系的前提；引导学生牢固树立“说诚信话，办诚信事，做诚信人”的诚信观念，形成“人人知诚信，人人讲诚信”的良好氛围。引导学生常怀感恩之心，感激有恩于我们的每一个人、每一件事，助人为乐，传递爱心，回馈社会；培养学生识恩、知恩、感恩、报恩的良好道德素质。

二、诚信感恩教育的内容与要求

1、诚实守信教育

教育学生诚实待人，不说谎话，以真诚的言行对待他人，关心他人，富有同情心，乐于助人；严格要求自己，言行一致，不弄虚作假，不欺上瞒下，不虚报浮夸；诚实学习，诚实考试，诚实做事，诚实做人；教育学生守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必信，行必果。遇到失误，勇敢承担应有的责任，知错就改。

2、感恩教育

(1) 感恩身边的人

感恩父母,是他们不辞辛劳,将我们养育成人。身体发肤受之父母,珍爱生命,健康成长,是对父母最基础的感恩;感恩师长,是他们诲人不倦,将我们培养成“大写”的人;感恩亲人,他让我们感受到世界的温暖;感恩同学朋友,他让我们在人生的道路上不再孤单;感恩对手,他让我们不断成长。

(2) 感恩自然

自然带给我们每一天的清新,每一天的精彩。大自然不仅是人类赖以生存的栖息之地,更是所有生命的家园;感谢太阳给予我们光明和温暖,感谢明月照亮了夜空,感谢朝霞捧出了黎明,感谢春光融化了冰雪,感谢大地抚育了生灵……感恩大自然,因为大自然是我们的生命之源。

(3) 感恩祖国

感恩祖国,给我安定的生活;感恩祖国,让我读书学习增长见识;感恩祖国,让我明事理知荣辱。

(4) 感恩生活中的逆境和挫折

感恩逆境磨练我们的意志,感恩挫折锤炼我们的品质,使我们更深刻地理解生活,让我们学会勇于面对,敢于挑战,战胜困难,不断成长。

三、诚信感恩教育的形式

诚信教育的形式为:主题班会、演讲、征文、个别谈心、典型案例、座谈会等。

四、诚信感恩教育实施时间及工作重点

诚信感恩教育是一项长期的工作任务,不可能一蹴而就。诚信感恩教育采取集中与分散相结合的教育方式,分散教育贯穿始终,潜移默化;集中教育主要在以下几个时间点进行:

1、新学年第一学期初,广泛开展诚信感恩教育活动,引导学生诚实守信,知恩图报。重点引导学生实事求是反映家庭经济状况,实事求是申请资助;感恩祖国,感恩父母,感恩师长。

2、每学期末开展诚信教育活动,重点引导学生诚信学习,诚信考试,不抄袭,不作弊。

3、每年5月开展“诚信感恩教育主题活动月”，进一步增强学生的诚信感恩意识，重点引导贷款学生履行还款义务，及时还本付息，保持良好信誉，引导学生认真学习，提升能力，以实际行动感恩父母，感恩老师。

五、诚信感恩教育的考核方式

以考查形式进行。

六、诚信感恩教育实施部门

由学工处负责牵头及后期检查，各二级学院配合组织实施。

